

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии философии

Образовательная программа бакалавриата
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Психология консультирования

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Статус дисциплины:

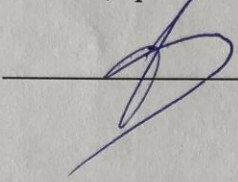
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022 год

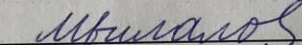
Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в 2022 году соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки/ 37.03.01 Психология
от «29» июля 2020 г. № 839.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Сутаева А.Р., кандидат психологических наук, доцент all

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития
и профессиональной деятельности
от «11» февраля 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой  профессор Акбиева З. С.-М.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «17» февраля 2022г., протокол № 2

Председатель  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» марта 2022г.

/Начальник УМУ

 Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в 2022 году соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от «29» июля 2020 г. № 839.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Сутаева А.Р., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры психологии развития
и профессиональной деятельности
от «11» февраля 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой _____ профессор Акбиева З. С.-М.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «17» февраля 2022г., протокол № 2

Председатель _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» марта 2022г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию» входит в обязательную часть образовательной программы ОПОП бакалавриата по направлению подготовки/специальности 37.03.01. – Психология, психология консультирования.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с самореализацией в профессии, областью профессионального применения психологических знаний. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК 6; ОПК – 8; ПК -6; ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-заданий; 3) итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза- мен		
		всего	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР			
1	108		34		32		42	зачет	

Очная-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза- мен		
		всего	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР			
1	108		18		30		60	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» является:

- формирование у студентов начальных этапов профессиональной направленности на выполнения профессионального долга;
- знакомство студентов с видами профессиональной деятельности психолога, задачами и методами его работы;
- направлениями, областями и учреждениями для работы психологов как исследователей, практиков и преподавателей;
- формирование представления о содержании и процессе обучения профессии психолога в вузе;
- формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи.

Исходя из поставленных целей задачей курса является усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения;

- ознакомиться с историей становления психологической науки как профессии;
- содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата, по направлению подготовки/специальности 37.03.01 Психологическое консультирование.

Курс «Введение в профессию» логически и содержательно-методически взаимосвязан с базовым курсом «Общая психология». Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выборспециализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации. Оно связано с содержанием курса общей психологии и основных отраслевых психологических дисциплин. Изучение этой дисциплины предшествует изучению дисциплин «Этические и юридические нормы работы психолога», «Психология личности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-6.Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения</p>	<p>Знает основные задачи и принципы психологического просвещения Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p>	<p>Знает основные задачи и принципы психологического просвещения Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	
	<p>ОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>Знает основные задачи и принципы психологического просвещения Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК - 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием</p>	<p>Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, кейс-даниа</p>
	<p>ОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей,</p>	<p>Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей Владеет: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</p>	
	<p>ОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации дея-</p>	<p>Знает: принципы функционирования группы и работы в команде,</p>	

	тельности группы для решения поставленной задачи	групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей Владеет: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	
ПК-6 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-6. 1. Знает особенности постановки профессиональных задач в научной и практической деятельности.	Знает особенности постановки профессиональных задач в научной и практической деятельности. Умеет формулировать профессиональные задачи в научной и практической деятельности. Владеет приемами постановки профессиональных задач	Устный и письменный опрос, тестирование, кейс-задания
	ПК-6.2. Умеет формулировать профессиональные задачи в научной и практической деятельности	Знает особенности постановки профессиональных задач в научной и практической деятельности. Умеет формулировать профессиональные задачи в научной и практической деятельности. Владеет приемами постановки профессиональных задач	
	ПК-6.3. Владеет приемами постановки профессиональных задач в научной и практической деятельности	Знает особенности постановки профессиональных задач в научной и практической деятельности. Умеет формулировать профессиональные задачи в научной и практической деятельности. Владеет приемами постановки профессиональных задач	
ПК-7 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	. ПК - 7.1. Знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.	
	ПК – 7.2. Умеет применить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.	
	ПК – 7.3. Владеет базовыми процедурами анализа проблем челове-	Знает принципы функционирования группы и работы в команде,	

	ка, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Формирование психологии в России. Основные направления отечественной психологии.							
1	Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога.		4	4			4	
2	Социальный заказ на профессию психолог в России в советский период отечественной истории		4	2			4	
3	Основные направления в отечественной психологии 19-20в.		4	2			6	
	<i>Итого по модулю 1:36</i>		12	8			16	
	Модуль2. Характеристика основных видов деятельности психолога-профессионала							
4	Виды и области деятель-		4	4			4	

	ности психолога. Профессионально важные качества (ПВК)							
5	Этапы и условия профессионального становления психолога профессионала. Профессиональные деформации.		4	4			4	
6	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии		4	4			6	
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>		12	12			12	
Модуль 3. Зарубежные направления психологии								
7	Общая характеристика практической работы в психологии.		2	4			6	
8	Основные направления зарубежной психологии(психоанализ, гештальт, бихевиоризм)		4	4			4	
9	Основные направления зарубежной психологии(транзактный анализ, психодрама, аналитическая психология)		4	4			4	
	<i>Итого по модулю 3:36</i>		10	12			14	
	ИТОГО: 108		34	32			42	Зачет

4.2.3. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Формирование психологии в России. Основные направления отечественной психологии.							

1	Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога.		2	2			8	
2	Социальный заказ на профессию психолог в России в советский период отечественной истории		2	4			6	
3	Основные направления в отечественной психологии 19-20в.		2	4			6	
	<i>Итого по модулю 1: 36</i>		6	10			20	
Модуль2. Характеристика основных видов деятельности психолога-профессионала								
4	Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК)		2	2			6	
5	Этапы и условия профессионального становления психолога профессионала. Профессиональные деформации.		2	4			6	
6	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии		2	4			8	
	<i>Итого по модулю 2: 36</i>		6	10			20	
Модуль 3. Зарубежные направления психологии								
7	Общая характеристика практической работы в психологии.		2	2			10	
8	Основные направления зарубежной психологии(психоанализ, гештальт, бихевиоризм)		2	4			5	
9	Основные направления зарубежной психологии(транзактный анализ, психодрама, аналитическая психология)		2	4			5	
	<i>Итого по модулю 3:36</i>		6	10			20	
	ИТОГО :		18	30			60	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 1. Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога.

Знания о психологии и методах ее научного исследования, а также о методах практической и педагогической работы как основе компетентной профессиональной деятельности. Учебный план подготовки бакалавров и специалистов на факультетах психологии. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана. Особенности организации процесса обучения в вузе и элементы пропедевтики в освоении методов учебной работы на лекциях, семинарах, практических занятиях, самостоятельной работе, экзаменах и зачетах, планирования времени. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии.

Тема 2. Социальный заказ на профессию психолог в России в советский период отечественной истории

Требования к психологам в советский период отечественной истории. «Репрессированные» науки: педология и психотехника. Ожидания правящих кругов. Отрасли, находившиеся под запретом в советский период. Переломные периоды в развитии психологической науки отечественной истории. Вклад Челпанова. Создание Челпановым системы подготовки будущих психологов. Развитие психологии в постсоветский период. Знаменательные события психологического направления этого времени.

Тема 3. Основные направления отечественной психологии конца 19- начало 20 вв.

Естественнонаучное направление в психологии. Вклад Бехтерева, Сеченова, Павлова. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория деятельности Леонтьева. Теория Узнадзе. Взгляд на генезис человеческого сознания. Градация высших и низших психических функций. Происхождение высших психических функций. Студенты приобретают понимание того, что отдельные инструментальные умения, способности и личностные свойства не могут обеспечить профессиональную деятельность, так как способствуют успеху только при сформированной мотивации и развитой профессиональной направленности личности.

Должны быть получены знания об основных целях психологии как дисциплины и деятельности психологов. Основными задачами модуля являются получение знаний о пути формирования психологии как самостоятельной науки в нашей стране на разных этапах истории.

Модуль 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ПРОФЕССИОНАЛА.

Тема 4. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК).

Понятие «трудового поста». «Рабочее место психолога». Профессиональная позиция психолога. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении. Естественнаучная и гуманистическая парадигмы в психологии. Различные основания для классификации методов практической психологии. Концептуальные уровни психологической помощи человеку. Основные группы практических психологических задач и уровни их решения (манипулятивная, диалогическая, активизирующая психологии).

Тема 5. Этапы и условия профессионального становления психолога - профессионала. Профессиональные деформации.

Психолог как субъект саморазвития и познания. Формирование индивидуального стиля деятельности психолога. Различные уровни самостоятельности психолога-практика. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Различные варианты модели специалиста «психолог». Проблема базовых знаний («ядра» профессиональной подготовки специалиста) и многопрофильности психолога. Основные этапы развития психолога-практика. Целью является понимание и знание психологических методов, методик, программ работы с клиентом (с группой). Общее представление о практической методике в психологии. Проблема оценки эффективности психологической помощи.

Тема 6. Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии.

Сущность и основные принципы научно-исследовательской работы. Виды научно-исследовательских работ. Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем: примитивно-упрощенный (очевидный уровень), традиционный (этические принципы), мировоззренческий (общечеловеческие ценности, ценностно-смысловой уровень). Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога.

Модуль 3. ЗАРУБЕЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 7. Общая характеристика практической работы в психологии

Основные требования к ценностно-нравственной практической методике. Проблема формального и неформального статуса психолога в различных организациях. Профессия «психолог», различные психологические специальности и специализации. Проблема должностной инструкции и квалификационных требований к психологу (по различным психологическим специальностям). Основы организации взаимодействия психолога с администрацией, с сотрудниками и персоналом организации, со смежными специалистами и коллегами. Основные стратегии организации взаимодействия психолога с некомпетентным заказчиком. Различные организационные схемы психологической помощи населению и работы с конкретными клиентами.

Тема 8. Основные направления зарубежной психологии (психоанализ, гештальт, бихевиоризм).

Основные понятия, дефиниция, авторы, научные школы таких направлений как психоанализ, гештальт, и бихевиоризм. Современные последователи бихевиорального

подхода. Фигура и фон. Психоаналитическое учение как революционный метод восприятия психики. Структура личности в психоанализе.

Тема9. Основные направления зарубежной психологии (транзактный анализ, психодрама, аналитическая психология).

Основные понятия, дефиниция, авторы, научные школы таких направлений как транзактный анализ, психодрама, аналитическая психология. Современные последователи транзактного подхода. Элементы психодрамы. учение как революционный метод восприятия психики. Структура личности в психодраме.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема1. Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога.

- 1) Психолог как «специалист» и как «профессионал».
- 2) Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.
- 3) Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития.

Овладение знаниями о психологе как «специалисте» и «профессионале». Обучение рефлексии собственной профессиональной деятельности. Формирование потребности «увидеть» себя в своём деле.

Тема 2. Социальный заказ на профессию психолог в России в советский период отечественной истории.

- 1) Судьба педологии и психотехники.
- 2) Переломные периоды в развитии психологической науки.
- 3) Развитие психологии в постсоветский период.

Формирование понимания политически обусловленного запроса на психологические исследования советского и постсоветского периода. Понимание основных характеристик этого периода, знакомство с событиями, знаменующими перемены в статусе психологической науки.

Тема3. Основные направления отечественной психологии конца 19- начало 20 вв.

- 1) Вклад Ломоносова, Бехтерева, Леонтьева
- 2) Культурно-историческая концепция Выготского
- 3) Концепция Узнадзе

Знакомство с естественнонаучным направлением; освоение базовых психологических концепций российских психологов; понимание вклада, который внесли отечественные психологи советского периода в развитие психологии.

Модуль 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ПРОФЕССИОНАЛА.

Тема 4. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК).

- 1) Внутренние средства деятельности психолога.
- 2) Профессиограмма психолога.
- 3) Результативность профессиональной деятельности психолога.

Восприятие студентами смыслов и ценностей профессиональной деятельности психолога. Принятие профессиональной позиции психолога; усвоение понятия «помощи» в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции; понять основные элементы профессиограммы психолога; усвоение критериев результативности профессиональной деятельности психолога

Тема 5. Этапы и условия профессионального становления психолога профессионала. Профессиональные деформации психолога.

- 1) Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Оптация: человек на пороге выбора профессии.
- 2) Психотехнологии по предотвращению профессиональных деформаций. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия.
- 3) Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения. Девиации в профессиональной деятельности психолога.

Понимание студентами мотивов, определяющих выбор профессии психолога и факторов, влияющих на этот выбор. Восприятие образа себя как профессионала; понимание компонентов и условий формирования профессиональной направленности; научить понимать и предотвращать профессиональные деформации; владение психотехнологиями предвосхищения профессиональных деформаций

Тема 6. Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии.

- 1) Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем в научно-исследовательских работах.
- 2) Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога.
- 3) Цели и задачи, права и обязанности психолога исследователя.

Осознание студентами сущности основных принципов научно-исследовательской работы. Знакомство с градацией видов научно-исследовательских работ; восприятие и умение распознавать этические проблемы в научно-исследовательских работах; понимание требований к работникам научно-исследовательского направления. Знакомство с особенностями научно-исследовательских работ.

Модуль 3. ЗАРУБЕЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема 7. Общая характеристика практической работы в психологии.

- 1) Основные области практической психологической работы с людьми.
- 2) Основы организации взаимодействия психолога с администрацией, с сотрудниками и персоналом организации, со смежными специалистами и коллегами Основные стратегии организации взаимодействия психолога с некомпетентным заказчиком.
- 3) Различные организационные схемы психологической помощи населению и работы с конкретными клиентами.

Знакомство студентов с основными требованиями к ценностно-нравственной практической методике; ознакомление с проблемой должностной инструкции и квалификационных требований к психологу (по различным психологическим специальностям); получение знаний о проблеме формального и неформального статуса психолога в различных организациях; осознание студентами сущности и основных принципов практической работы; понимание особенностей профессии психолога как практикоориентированной отрасли.

Тема 8. Основные направления зарубежной психологии(психоанализ, гештальт, бихевиоризм)

1. Психоанализ
2. Гештальт психология
3. Бихевиоризм

Практическая психологическая работа, клиент, заказчик, испытуемый, пространство взаимодействия, психологический климат, тренинг, личностноориентированные технологии. Личность психолога, профессиональная деятельность психолога, рефлексия собственной профессиональной деятельности, продуктивность своего труда, психолог как «специалист» и «профессионал»

Тема 9. Основные направления зарубежной психологии(транзактный анализ, психодрама, аналитическая психология)

1. Транзактный анализ
2. Психодрама
3. Аналитическая психология.

Высшие и низшие психические функции, естественнонаучные направления, культурно-историческая концепция, торможение, интериоризация, экстериоризация, психиче-

ское, рефлексология, развивающее обучение, феномен развития. Профессиональная позиция психолога, профессиограмма психолога, смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога, критерии результативности профессиональной деятельности психолога, помощь в психологии.

5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины «Введение в профессию» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Кроме того преподаватели кафедры используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения психологии также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида библиографическими источниками** способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, как, например презентации, который позволяет усилит ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. При чём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-line с использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные

технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и научные факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса университетов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной исторической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения нравственных качеств, в том числе уважения к предыдущим поколениям и патриотизма к своему Отечеству.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и исторических событий и умение давать оценки историческим явлениям личностям. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последу-

ющим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «Введение в профессию», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;

2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомится с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по психологии студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы Вид самостоятельной работы
1. Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. М., 2008.
2. Социальный заказ на профессию психолог в России в советский период отечественной истории.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся «Очерки российской психологии», Зинченко В.П., Смирнов С.Д. «Методологические вопросы психологии». и др. 4. Подготовить доклад по одной из тем: «Психология профессионализма», «Историческое значение Большой засечной черты», «Значение основных видов деятельности психолога – профессионала», «Особенности психоаналитического направления», «Биографические портреты великих психологов России».
3. Основные направления отечественной психологии конца 19- начало 20 вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 3. Аналитический разбор и конспектирование библиографических источников по заданной теме. 4. Подготовить доклад по одной из тем: «Становление этических требований к психологу», «Историческое становление профессионального кодекса психолога», «Депривация психологии: причины, ход, итог», «Историческое значение теории индивидуальных различий и рефлексологии», «Особенности этического кодекса клинического психолога», «Особенности этического кодекса зарубежного психолога».
4. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК).	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.

	<p>3. Аналитический разбор и конспектирование литературы: Деркач А.А., Зызыкин В.Г., Маркова А.К.; Психология развития профессионала. М.: РАГС, 2000, Кирт Н.Л. Динамика представлений о профессиональной карьере психологов образования в процессе профессионального самоопределения. Дисс. канд. психол. наук. – М., 2000. – 198 с.</p> <p>4. Подготовить доклад на тему «Особенности психологической практической работы с подростками», «Участие советских психологов в Международном конгрессе 1965».</p> <p>5. Подготовить доклад, электронную презентацию по темам: «Отличия квалифицированного психолога от неквалифицированного», «Начало возрождения практических отраслей психологии в России», «Кризисы психологии.: причины и последствия».</p>
<p>5. Этапы и условия профессионального становления психолога - профессионала.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов.</p> <p>4. Подготовить доклад, электронную презентацию по теме «Психолог-профессионал», «Психология профессионального самоопределения», «Личность и ее самосознание», «Психология личности в России».</p>
<p>6. Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов.</p> <p>4. Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Психология профессионального развития учителя», «Компетентность в общении», «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения», «Национальные проекты социальной психологии и их историческое значение» и др.</p>
<p>7. Общая характеристика практической работы в психологии.</p>	<p>1. Круглый стол.</p> <p>2. Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Психологическое сопровождение выбора профессии», «Внутренний и внешний факторы, оказывающие влияние на становление и развитие российской психологической науки», «Роль патриотизма как как интегративной основы общества».</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы эссе и рефератов

1. Практическая работа психолога в области образования (или другой области по выбору студента)
2. Научное и ненаучное знание о психике и подходы к решению практических проблем на основе разных видов знаний.
3. Наиболее известные отечественные психологи 20 века.
4. Наиболее известные зарубежные психологи 20 века.
5. Психика как эмпирический объект профессиональной работы психолога.
6. Виды психических явлений и их классификация.
7. Основные свойства психических явлений и их особенности.
8. Связи психических явлений с другими явлениями – с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением.
9. Основные виды деятельности психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.
10. История изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры.
11. Мифологическое, житейское, научное и околonaучное знания о психике.
12. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни.
13. Психология прогнозирования: способность, ее развитие и диагностика.
14. Профессиональная позиция студентов и выпускников-психологов.
15. Психология взросления.
16. Формы становления личности в процессе ее профессионализации.
17. Учет профессиональной направленности студентов при организации педагогического процесса.
18. Психология личности в профессии.
19. Политическое влияние на психологию постсоветского периода.
20. Психологическая служба в школе.

Вопросы для итогового контроля (зачетные вопросы)

1. Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога.
2. Социальный заказ на профессию психолог в России в советский период отечественной истории
3. Основные направления в отечественной психологии 19-20в.
4. Характеристика основных видов деятельности психолога - профессионала.
5. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК)
6. Этапы и условия профессионального становления психолога профессионала.
7. Общая характеристика научно-исследовательской. работы в психологии
8. Общая характеристика практической работы в психологии.
9. Предмет психологии как науки и практики.
10. Философско-методологические предпосылки появления психологии как экспе-

риментальной науки.

11. Проблема метода психологии как науки.
12. Основные направления психологической науки и практики.
13. Взаимосвязь психологии с другими научными и практическими областями человеческой деятельности.
14. Отрасли современной научной психологии.
15. Общее представление о практической психологии.
16. Сущность психологической помощи человеку.
17. Важнейшие функции практических психологов и направления их деятельности.
18. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.
19. Способы повышения квалификации психолога (сертификация, получение дипломов, ученых степеней и званий).
20. Важнейшие требования к личности психолога.
21. Типы и уровни личностного и профессионального самоопределения психолога.
22. Основные этические противоречия и проблемы в работе психолога.
23. Различные позиции психолога по отношению к клиенту.
29. Общая модель профессиональной деятельности практического психолога.
30. Профессионально важные качества психолога.
31. Основные направления зарубежной психологии (психоанализ, аналитическая психология, гештальт, бихевиоризм).
32. Основные направления отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая концепция Выготского, теория Узнадзе).
33. Теория деятельности Леонтьева.
34. Переломные периоды в развитии отечественной психологии.
35. Развитие психологии в постсоветский период (70-80 е гг).
36. Профессионально обусловленная структура личности.
37. Профессиональные деформации психолога.
38. Вклад Челпанова.
39. Теория Л.С, Выготского
40. Этические ограничения в работе психолога.

Примерные тестовые задания

Б) Примерные тестовые задания.

Успешность практической деятельности психолога, его способность применять психологические знания к выполнению своих обязанностей

1. Профессиональные умения
2. Профессиональные навыки
3. Профессиональная эрудиция
4. Этика профессиональной деятельности психолога

2. Важнейшее качество психолога

Профессиональная компетентность.

3. Упрочившиеся, легко и уверенно выполняемые профессиональные действия, которые позволяют психологу эффективно выполнять работу.

1. Профессиональные навыки.

2. Профессиональные умения.
3. Персональная компетентность.
4. Аутокомпетентность.

4. Установите соответствие между названиями стадий профессионального становления психолога-консультанта и их характеристикой.

1. Возбуждение и тревога предвкушения
2. Зависимость и идентификация
3. Деятельность и продолжающаяся зависимость
4. Насыщение и принятие самостоятельности
5. Идентичность и независимость
6. Спокойствие и коллегиальность

1. От начала обучения до первой встречи клиентом.
2. Начинается после первого клиента и до осознания своего воздействия на него.
3. Обычно после нескольких месяцев или лет практической работы. Осознание того, что терапевтический процесс воспринимается пациентом серьезно.

4. Осознание себя психотерапевтом.
5. Может длиться как несколько лет, так и всю жизнь.

6. Осознание профессиональной идентичности как часть терапевтического стиля.

5. К первым русским профессионалам-психологам можно причислить следующих

1. Аничков Д. С. 2. Брянцев А. М. 3. Петровский А. В. 4. Абрамова Г. С. 5. В. Н. Карандашев

6. Расположите компоненты профессиональной компетентности в порядке приоритетности

1. социально-правовая компетентность
2. специальная компетентность
3. персональная компетентность
4. аутокомпетентность

7. Установите соответствие между названиями стадий профессионального становления личности и возрастными критериями.

1. Профессиональная подготовка
2. Профессиональное мастерство
3. Вторичная профессионализация
4. Первичная профессионализация
5. Оптация
6. Профессиональная адаптация
7. Аморфная оптация

1. 16-23 лет. 2. 45-64 года. 3. 35-45 лет. 4. 25-35 лет. 5. 12-16 лет. 6. 18-25 лет. 7. 0-12 лет

8. На каком языке читались первые лекции по психологии в Московском Императорском университете.

1. на латыни. 2. на немецком языке 3. на русском языке 4. на английском языке
9. Какие новые тенденции появились в преподавании психологии в 60-х гг.

1. появились спецкурсы, которые чаще всего носят название "Социальные и личностные умения"

2. были разработаны психологические развивающие программы, объединенные общей идеей личностного роста

3. наметился разрыв между практической и теоретической психологией

4. произошла смена научных парадигм в рамках нового постмодернистского знания

9. Впервые в качестве учебного предмета в школьные программы многих европейских стран и США психология была введена в _____ году

1. 1930

10. Какие основные изменения происходят в преподавании психологии в российских университетах в начале 20 века

1. увеличивается количество курсов по психологии, число отводимых на эти курсы часов

2. организуют практические занятия по экспериментальной психологии

3. разработка программ, способных обеспечить подготовку творчески развитой личности

4. происходят изменения, обеспечивающие маневренность в усвоении и реализации знаний

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%. Текущий контроль по дисциплине включает: - посещение занятий - 10 баллов, - участие на практических занятиях - 15 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает: - устный опрос – 15-20 баллов, - письменная контрольная работа - 50 баллов, - тестирование - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.; <http://eor.dgu.ru/Default/NProfileUMK/?code=37.03.01&profileId=4284>.

б) основная литература:

1.. Дубровина, Ирина Владимировна. Психология : учеб. для сред. пед. учеб. заведений / Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2001. - 461 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0735-7 : 55-00.

2. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599217

3. Узланер Д. Объективная субъективность : психоаналитическая теория субъекта: монография. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021 ISBN: 978-5-7598-2192-2 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2216-5 (e-book) УДК: 159.964.2 ББК: 88.3-736

в) Дополнительная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии : Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов . - М. : Академия, 2002. - 222,[2] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0819-1 : 62-07.

2. Менегетти А. Введение в онтопсихологию = Introduzione in Ontopsicologia: сборник научных трудов. Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2021 ISBN: 978-5-906601-22-3 УДК: 159.9 ББК: 88.2

3. Серов Н.В. Хроматическая интерпретация понятий гендер и архетип. [Электронный ресурс]: учебное пособие М., 2018. 340 с.– Режим доступа http://flogiston.ru/articles/general/archetype_and_gender

4. Психология сознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара : ИД "Бахрах-М" , 2000. - 672 с. - ISBN 5-89570-014-4: 0-0.

5. Радугин, Алексей Алексеевич. Психология : учеб. пособие . - М. : Центр, 2001. - 399 с. - (Alma mater). - ISBN 5-88860-061-X : 130-00.

6. Чуприкова Н. И. Психическая деятельность мозга : язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии): монография. Москва: Издательский дом ЯСК, 2021 Объем: 208 стр. ISBN: 978-5-907290-65-5 УДК: 159.9 ББК: 88.23-90+87.153.3

7. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Оцифрованные документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

3. Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы. – Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

5. Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. – Режим доступа: <http://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. – Режим доступа: <https://www.book.ru>

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

8. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>

9. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

10. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

11. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Российская научная электронная библиотека. Москва, 1999. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;
2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;
3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;
4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;
5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;
6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать литературу и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система оценивания знаний и контроля самостоятельной работы студента. Рейтинговая система оценивания предполагает 100 бальное оценивание работы студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в профессию» предусмотрены следующие технические средства и мультимедийное обеспечение: – видео-аудиовизуальные средства обучения; – компьютер, проектор, экран для демонстрации; – интерактивная доска. Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий. Видео – аудиовизуальные средства обучения. - электронная библиотека, электронные учебные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 37.03.01. Психология.